



Curso Virtual de Posgrado “Resolución de Problemas y Modelización en Clases de Matemática Superior mediada por tecnologías”

Aprobado por RESOLUCIÓN “C.S.” 015/21

Docentes Responsables: Dr. Marcel Pochulu y Dra. Mabel Rodríguez

Carga Horaria: El curso está estipulado en **VEINTE (20) horas** de trabajo reloj.

Evaluación:

Como forma de evaluación se propone un seguimiento individual de los asistentes, a cargo del docente responsable del Curso.

Se solicita a los participantes asistencia a los encuentros sincrónicos y la entrega de un trabajo que permita poner en práctica lo aprendido.

Para acreditar el Curso y obtener el certificado de aprobación, se espera la participación en el 75% las distintas actividades propuestas, tanto sincrónicas como asincrónicas, y la aceptación de un trabajo de síntesis, de realización individual o grupal.

Fundamentación

Como punto de partida, tenemos una altísima valoración de la tarea del profesor de Matemática. Esto se debe a que la concebimos como una actividad profesional que implica tomar decisiones, justificarlas y conocer y tener disponible una amplia variedad de herramientas, estrategias y metodologías para adecuarlas a cada contexto, clase, institución, grupos de estudiantes, contenidos, etcétera. Desde esta perspectiva, la tarea docente resulta altamente compleja y exigente. Esto nos aleja de concebir la enseñanza como una tarea de transmisión de conocimientos, en la que el docente se pregunta: “¿qué debo enseñar hoy?”, y nos acerca a la tarea de facilitar el aprendizaje, en la que el docente debe preguntarse: “¿qué es valioso que mis estudiantes aprendan de matemática?, ¿cómo haré para lograr que aprendan y cómo sabré si lo que propuse funcionó o en qué medida ocurrió?”. Rápidamente se pone en evidencia que, para poder responder a estas últimas preguntas, necesitamos saber mucho. Mucho de matemática, ¡sin dudas!, pero mucho más aún... No solo necesitamos conocer avances en educación matemática, sino que también hay cuestiones metodológicas que resultan claves para dilucidar cómo abordar esas preguntas. Queremos compartir algunas consideraciones que les permitirán reflexionar sobre cómo pensar en el diseño de la enseñanza de la matemática y que aplican más allá de si nuestro curso va a ser presencial, virtual, semi-



presencial o lo que nos toque en esta actualidad. Hablaremos sobre la diferencia entre dar clase en estos tiempos y sobre dar clases de manera virtual.

Objetivos

Se espera que los participantes logren:

- Promover un espacio de intercambio, diálogo y enriquecimiento de las experiencias que se vienen desarrollando en la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el nivel superior.
- Compartir experiencias de formación “valiosas” e inspiradoras a la vez que nuevas prácticas.

Contenidos

- Cuestiones metodológicas para diseñar la enseñanza de la Matemática Superior: consignas matemáticas, metacognitivas, tareas, coherencia de tareas, gestión de la clase e intervenciones docentes.
- La resolución de problemas en clases de Matemática Superior: concepto de problema, uso de los problemas en clase, diseño de la enseñanza (rol del docente, estudiante, evaluación, etc.)
- La modelización matemática en clases de Matemática Superior: fases de la modelización matemática, uso de la modelización en clase, uso pertinente de las TIC.

Nómina de docentes que acreditaron el curso:

APELLIDO	NOMBRE	DNI
ARA	María Florencia	23578141
BÖHME	Jorge Rubén	17434029
CHACÓN	Mariana Inés	14307728
FARABELLO	Sergio Pablo	18099379
GUGLIELMONE	María Lorena	29472200
JAUREGUI	Martin	35128853

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Florencia'.

PAEV 2021

Programa de Acompañamiento
a la Educación Virtual



MARTÍNEZ	Gabriela Adriana	17722555
MOSTTO	María Florencia	37433551
NIEZ	María Cecilia	33124686
PITA	Gustavo De Dios	17277719
RAMIREZ	Noelia Sabrina	35441798
SOLDINI	Magali Judit	18006216

Med. Vet. Guillermo Gabriel López

Secretario Académico - Rectorado UNER