



### **Introducción**

El panorama educativo actual, a la luz de las nuevas formas de aprender, comunicarse, conocer y relacionarse, impone grandes retos y desafíos al interior de las instituciones universitarias, en especial, en lo que hace a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Se trata de alumnos que llegan al nivel superior inmersos en la cultura digital en la que se mueven entre múltiples soportes, con una mayor velocidad de asimilación y cambios profundos en los procesos de adquisición de conocimientos.

En este sentido resulta imprescindible la formación de docentes capaces de acompañar dichos procesos, a través de la adaptación de contenidos y de la innovación en las estrategias didácticas.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNER, en la última década, experimentó un importante desarrollo que ha favorecido el fortalecimiento de la metodología dentro de la institución.

Es a partir de esta experiencia que se ofrece la propuesta de formación de tutores para ABP, a partir de un trabajo de cooperación entre la Secretaría Académica de la UNER, la Asociación Gremial de Docentes Universitarios, y el equipo docentes especializados de la Facultad de Ciencias de la Salud.

### **Acerca del ABP**

El aprendizaje basado en problemas es un modelo de enseñanza-aprendizaje sustentado en diversas corrientes pedagógicas, pero cuya base fundamental es el aporte de las teorías constructivistas. El ABP promueve que sea el propio estudiante quien asuma el rol protagónico en su proceso de aprendizaje, invirtiendo la lógica de lo que podemos llamar la “enseñanza tradicional” en la que el docente es el protagonista y el alumno se torna un sujeto más o menos pasivo, que recibe información y contenidos.

En este sentido, si la enseñanza “tradicional” parte de la exposición de los contenidos para su posterior abordaje y/o aplicación de la teoría en la praxis, el ABP sostiene una metodología en la que el punto de partida es la presentación de un enunciado disparador (problema), que motivará la búsqueda de información a partir del reconocimiento -por parte de los propios estudiantes- de las necesidades de aprendizaje para poder abordar dicho problema de modo integral y en estrecha vinculación con los objetivos de aprendizaje propuestos.

El ABP busca un desarrollo integral de los alumnos. Es decir, no sólo la apropiación de saberes y contenidos propios de aquello que se está estudiando, sino también de habilidades prácticas y sociales, actitudes y valores.

### **Objetivos**

Formar tutores de ABP que sean capaces de implementar la estrategia didáctica en contextos educativos del nivel superior.

### **Equipo Docente**

Lic. Ema Schuler

Dra. Marta Catterino

Dra. María Fernanda González

Lic. en Sociología Natalia Marcó

Lic. en Comunicación Victoria Vénere

Diseñador Gráfico Luciano Fiorotto

**Destinatarios:** Docentes con cargo activo, titulares y JTP de cátedra de las unidades académicas de UNER.

### **Contenidos**

Generalidades del ABP, modelo pedagógico y diferencias/similitudes con el método tradicional. Evaluación en ABP. Planificación. Elaboración de enunciados. Trabajo integrador.

### **Metodología**

La modalidad de cursado será semi presencial. Esto implica una serie de tutorías virtuales en las cuales el docente deberá concurrir a una Facultad ubicada en su ciudad de residencia, para concretar la tutoría con apoyo del sistema de videoconferencias. Además habrá instancias virtuales a través del campus UNER. El curso contempla instancias teórico/prácticas, de trabajo en grupo y de lectura y reflexión individual.

Se ofrecerá, además, un espacio de consulta donde los participantes podrán plantear sus dudas e inquietudes.

### **Duración**

6 semanas (150 horas). Encuentros de 3 horas con la siguiente distribución: 1:15 horas para lluvia de ideas, 15 minutos para reestructurar y luego, 1:30 horas para cierre.

### **Evaluación y acreditación**

Evaluación formativa (en proceso). Acreditación: aprobación de trabajo final y asistencia del 90% a las instancias de tutoría en sede.

### **Cronograma**

Considerar que en cada semana, las tutorías por sistema de Videoconferencia se distribuyen de la siguiente manera:

**Docentes residentes en Paraná:** Miércoles de 9 a 12 o de 11 a 14 – (Facultad a definir)

**Docentes residentes en Oro Verde:** Lunes de 9 a 12 o de 14 a 17 - (Facultad a definir)

**Docentes residentes en Concordia:** Martes de 16 a 19 - (Facultad a definir)

**Docentes residentes en Gualeguaychú:** Jueves de 8 a 11 - (Sede Bromatología)

## Planificación

Cronograma	Cronograma Semana	Módulo/Contenido	Metodología
28 y 29 de octubre	<b>1- Encuentro Presencial</b> 28/10/2019 - Concepción del Uruguay, 29/10/2019 -Paraná  Sólo asistir a la sede que corresponda	Presentación del curso y rol de tutor	<b>Primera parte:</b> presentación formal del curso y generalidades acerca del rol del tutor.  <b>Segunda parte:</b> Inicio de <b>problema uno</b> - Lluvia de ideas (con tutor de cada uno de los grupos) <b>acerca de la introducción al ABP</b>
	<b>Entre semana: lectura y revisión de material.</b>	Generalidades del ABP, modelo pedagógico y diferencias/similitudes con el método tradicional	
04 al 08 de noviembre	2- Semana dos.  Tutoría por videoconferencia		<b>Primera parte:</b> tutoría de cierre (con el mismo tutor de la apertura) de problema uno. <b>Segunda parte:</b> Nuevo tutor y apertura del problema dos: la <b>evaluación en el ABP</b>
	<b>Entre semana: lectura y revisión de material.</b>	Evaluación en el ABP	
18 al 22 de noviembre	3- Semana tres:  Tutoría por videoconferencia		<b>Primera parte:</b> tutoría de cierre (con el mismo tutor de la apertura) de problema dos: evaluación  <b>Segunda parte:</b> Nuevo tutor y apertura del problema tres: <b>planificación en el ABP</b>
	<b>Entre semana: lectura y revisión de material.</b>	Planificación en el ABP	
	4- Semana cuatro:		<b>Primera parte:</b> tutoría de cierre (con el mismo tutor de

25 al 29 de noviembre	Tutoría por videoconferencia		la apertura) de planificación en ABP  <b>Segunda parte:</b> nuevo tutor abre problema cuatro: <b>La elaboración de los problemas</b>
	<b>Entre semana: lectura y revisión de material.</b>	Elaboración de problemas en ABP	
2 al 6 de diciembre	5- semana cinco: Tutoría por videoconferencia		<b>Primera parte:</b> tutoría de cierre (con el mismo tutor de la apertura) de problema de elaboración de problemas  <b>Segunda parte:</b> nuevo tutor abre problema cinco: <b>Armar una planificación real y problema en conjunto</b>
	<b>Entre semana: lectura y revisión de material.</b>	Integración	
13 de diciembre	6- Semana seis: <b>Encuentro presencial Cierre en Villaguay de todos los grupos</b>		<b>Primera parte:</b> tutoría de cierre (con el mismo tutor de la apertura) de problema de planificación y elaboración de problemas  <b>Segunda parte:</b> socialización de producciones entre sedes y grupos - Cierre del curso