

**Universidad Nacional de Entre Ríos**  
**Secretaría Académica**

**Taller: La construcción de conocimientos con jóvenes y adultos universitarios**

**Docente responsable:** Dra. María del Carmen Lorenzatti

**Cronograma:**

**Facultad Ciencias Económicas:** jueves 9 de marzo, 14 a 19 hs; y viernes 10 de marzo, de 9 a 12 hs.

**Rectorado UNER:** jueves 30 de marzo, de 14 a 19 hs; y viernes 31 de marzo, de 9 a 12 hs.

**PROGRAMA**

**FUNDAMENTACIÓN**

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2008) realizada en Cartagena de Indias tuvo como objetivo “configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la educación superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones. Esas políticas deben apuntar al horizonte de una educación superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos; deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre gobiernos, sector productivo, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de educación superior, Ciencia y Tecnología”. (CRES, 2008, pág. 1).

Esta Declaración representa la consolidación de una agenda regional para el desarrollo de la educación superior. Se destaca la noción de la educación superior como bien público y social, como derecho humano y como deber del Estado y pone en el centro del protagonismo a los estudiantes, estimula la formación en modalidades didácticas presenciales o virtuales, adecuadas a las heterogéneas necesidades de los estudiantes y que, además, sepan desempeñarse en espacios donde actúan personas de disímiles procedencias sociales y entornos culturales.

En este marco histórico es necesario señalar la importancia de analizar la realidad de las aulas a partir de identificar las trayectorias socioeducativas de los estudiantes y los docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Interesa, de manera particular, comprender quienes son para poder discutir los conocimientos que se construyen y se comparten en las aulas y los conocimientos específicos de las disciplinas a enseñar.

## OBJETIVOS

- Analizar diferentes conceptualizaciones sobre jóvenes y adultos.
- Proporcionar herramientas teóricas y metodológicas que permitan enriquecer la descripción, análisis y reflexión sobre los sujetos (estudiantes y docentes) universitarios y sus problemáticas.
- Reflexionar en torno a la relación de los sujetos (estudiantes y docentes) con el conocimiento.

## CONTENIDOS PROPUESTOS

### Módulo 1 – El estudiante universitario

- \* Concepto de juventud y adultez
- \* Trayectorias socioeducativas de los estudiantes
- \* Estudiantes y conocimiento: conocimiento cotidiano y conocimiento científico - Comprensión ambigua - Identidades frágiles - Estudiar para olvidar - La “intención de cierre” y la “intención de olvido”.

### Bibliografía:

- Margulis, M. (2000) La Juventud es más que una palabra. Buenos Aires. Biblos.
- Ortega, F. y Duarte M. (2011) Estudiar para olvidar En *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Ortega F. (Comp.) Cap. 4 – Ferreyra Editor – Córdoba Pag. 75 a 88.
- Reguillo, R. (2003) Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión. Revista Brasileira de Educación - Maio/Jun/Jul/Ago - N° 23  
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a07>

### Módulo 2- El docente universitario

- \* Formación de grado y posgrado
- \* Formación disciplinar y pedagógica
- \* Articulación entre docencia, investigación y extensión

### Bibliografía:

- Collazo, M. y Lorenzatti, M. del C. (2012) – Algunas reflexiones finales – En *Construcción cooperativa de políticas y estrategias de formación del docente universitario en la región* Lorenzatti, M. del C. (coord.) Universidad Nacional de Córdoba. Pág. 189-190

- Edelstein, G. E. (2012). Un debate vigente y necesario: La formación docente en las universidades. En *Construcción cooperativa de políticas y estrategias de formación del docente universitario en la región* Lorenzatti, M. del C. (coord.) Universidad Nacional de Córdoba. Pág. 9 a 16. <http://www.universitariosmercosur.com/sitio/libro%20Red%2018%20Marieta.pdf#page=15>
- Ortega F. (2011) Docencia y evasión del conocimiento. En *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Ortega F. (Comp.) Cap. 5 – Ferreyra Editor – Córdoba Pag. 89 a 120

## **EVALUACIÓN y ACREDITACIÓN**

Elaboración de un trabajo escrito de reflexión y análisis donde se pongan en relación las herramientas teóricas presentadas en este Taller. Se prevé la presentación de este trabajo una vez finalizado el dictado de los encuentros correspondientes.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Carli, Sandra (2006). La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente. Revista Sociedad, 25, 29-46. En:

<http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/4-Universidad-Sandra-Carli.pdf>

Carli, Sandra(2013) "La universidad no es sólo un ámbito de aprendizaje académico, sino también social y político" En:

<http://servicios.lanacion.com.ar/archivo/2013/04/07/enfoques/001>

Margulis, M y Urresti, P. (1998) La construcción social de la juventud en Laverde Toscano y otros. "Viviendo a toda". Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Ed. Siglo del hombre.